

5 façons de (re)prendre vos études en main après la session de janvier

3 & 9 février 2026

Équipe Guidance Étude

Service des Affaires Étudiantes de l'ULiège

- 
- 1) Prenez de la distance avec vos résultats**
 - 2) Faites le bilan individuel de votre session**
 - 3) Engagez-vous dans vos études**
 - 4) Fixez-vous des objectifs adaptés & réalistes**
 - 5) Persévérez pour atteindre vos objectifs**

Prenez de la distance avec vos résultats



- La note obtenue à un examen ne vous définit pas en tant que personne
 - Note chiffrée = mesure d'une performance à un moment donné, dans un contexte donné...
- Une 1^{re} année universitaire : pas si simple !
 - La 1^{re} session d'examens = utile pour mieux cerner le fonctionnement universitaire et poursuivre votre intégration à ce nouvel environnement, en tenant compte des forces/faiblesses repérées

Malgré les échecs, il y a toujours du bon à en tirer !



Faites le bilan individuel de votre session

Posez-vous les bonnes questions... pour poursuivre votre année dans les meilleures conditions !

- Nécessité d'aller au-delà de la note chiffrée ou du verdict de réussite/échec

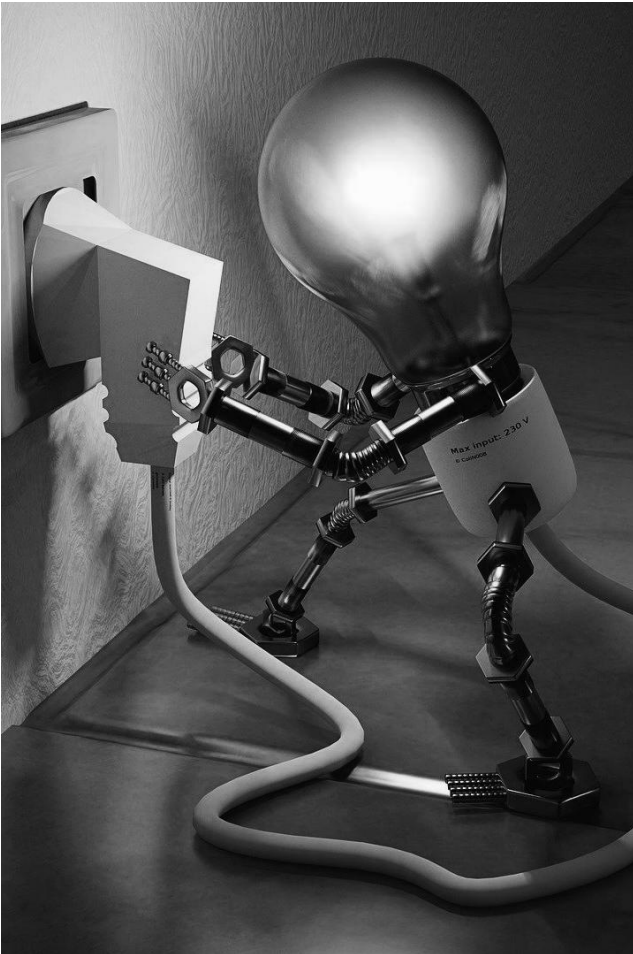
- *Quel·s examen·s ai-je réussi·s ou échoué·s ?*
! Importance de nuancer la cote chiffrée : par ex. échouer avec 4/20 $\neq$ 9/20 & réussir avec 10/20 $\neq$ 15/20
- *Pourquoi ai-je réussi ou échoué ? Comment puis-je l'expliquer ?*

Cherchez à comprendre les
raisons de vos résultats !

Analysez le déroulement de votre : session $\Leftrightarrow$ blocus $\Leftrightarrow$ premier quadrimestre
... & la manière dont vous considérez votre 1^{ère} année



Ces « attributions causales » détermineront vos futures actions



⚠ Danger des attributions *externes* et *stables* sur votre engagement

- En savoir + : <https://www.youtube.com/watch?v=HNzURj6UvrE>



- À vous de trouver les « bonnes » explications pour pouvoir **ré-agir de manière adaptée & favoriser votre efficacité** durant le Q2 ⇒ le blocus de Printemps ⇒ la session de juin !
 - Parmi les explications possibles de mes échecs/réussites, sur lesquelles ai-je prise ?

« mySCAN MéthodO », un questionnaire en ligne pour vous aider à faire le point (dans votre boîte mails depuis le 09/2)

+ Mises à disposition, consultations de copies, corrections collectives... ou toute autre activité au Q2 pour obtenir un feedback de vos professeur·es.



**Faites preuve
d'engagement
dans vos études**

Pourquoi est-ce important de vous engager dans vos études ?

Facteur crucial de la réussite scolaire

Conséquences +, aussi en termes de bien-être

Sans engagement, risque pour la suite du parcours (décrochage, abandon...)



<https://flic.kr/p/LgbrFZ>

L'engagement académique, c'est quoi ?

= Un ensemble de **COMPORTEMENTS** mais aussi une **POSTURE** favorables à l'apprentissage et à l'épanouissement dans vos études

- Assister aux cours, même à ceux qui ont lieu tôt le matin ou tard le soir, qui sont réputés faciles ou difficiles...
- Participer activement aux cours : prendre des notes, prendre part aux exercices/activités/discussions, poser des questions...
- Travailler régulièrement par soi-même en dehors des séances de cours (et si nécessaire, les week-ends et jours fériés)
- Questionner l'efficacité, la pertinence de ses stratégies d'apprentissage et chercher à les optimiser
- Exploiter les ressources et services proposés (au sein des cours et en dehors) pour soutenir l'apprentissage



**La quantité de travail :
un préalable...
mais pas suffisant !**

**Impliquez-vous
pour vous donner
les moyens de
réussir !**

= apprendre

Fixez-vous des objectifs adaptés & réalistes

Tenez compte de ce bilan pour prendre des décisions adaptées

Impact de la session de janvier sur la suite

- Quelle part acquise à l'issue de la session de janvier ?
 - UE réussie et créditée si note finale $\geq 10/20$
 - Dans tous les autres cas : le jury reste souverain

[Voir [Règlement général des études et des évaluations 2025-2026](#) pour en savoir plus]

[Voir [Critères de délibération HEC Liège](#) accessibles sur LOI@]

- Quels objectifs pour la session de juin ?
 - Si possible, représenter tous les cours du PAE avec note $< 10/20$
- ⚠ Choix des examens à représenter en juin à faire en avril-mai

Date limite du 15/2 si souhait d'allègement ou de réorientation



Réalisme vs. Ambition

Rappelez-vous les obligations décrétales

En cas de questions : paysage@uliege.be



www.student.uliege.be/reformepaysage
www.mesetudes.be/decret-paysage
www.enseignement.uliege.be/financabilite

- Condition prioritaire pour être en situation de réussite du B1 de bachelier et officiellement inscrit·e en B2 à la rentrée 26-27
 - Acquérir **tous les crédits de B1** inscrits à votre PAE cette année ⇒ objectif idéal
- Allongement des études si l'ensemble du PAE n'est pas validé cette année or il existe une limite légale pour finir le cycle de bachelier (! balises)

1 ^{re} inscription dans le 1 ^{er} cycle d'études en 25-26 ?	⇒ Après 1 an, au minimum <u>une</u> unité d'enseignement doit être réussie ou valorisée Cas contraire : réorientation/changement de filière en 26-27 ⚠ Impact sur la constitution de votre PAE en 26-27 (cf. nb C, prérequis...)
2 ^e inscription dans le 1 ^{er} cycle d'études en 25-26 ?	⇒ Après 2 ans max., les <u>60C du B1</u> doivent être acquis ou valorisés <i>* potentielle année supplémentaire dans cas particuliers</i>

Persévérez pour atteindre vos objectifs



Si besoin,
changer de
perspective /
d'objectif ?
↓
Impact sur vos
stratégies
d'apprentissage

- Engagement ≠ d'un « acte ponctuel »
- Nécessité de le maintenir, y compris face aux difficultés potentiellement nombreuses
 - Détermination + efforts tout au long de l'année
 - D'autant plus qu'apprendre efficacement demande du temps !
- Rappelez-vous les vrais objectifs de votre formation universitaire pour lui donner du sens
 - ≠ chercher la *réussite à tout prix*
 - ≠ chercher à *éviter l'échec*
 - Tendre vers des « buts de maîtrise », c.-à-d. vous centrer sur la **maîtrise des cours** et l'**amélioration de vos compétences individuelles**

Vous avez la main mais n'êtes pas seules !

Les services ULiège
(www.student.uliege.be/aides-reussite)
notamment les équipes du **Service des Affaires Étudiantes** (www.uliege.be/affairesetudiantes)

- **Guidance Étude** : méthode de travail, gestion du temps durant le quadrimestre, le blocus, la session...
- **Qualité de Vie des Étudiants** : bien-être, statuts spécifiques, gestion du stress...
- **Orientation Universitaire** : projet d'études et de profession...
- **Service social** : questions socio-économiques, aide financière...

Les aides à la réussite à HEC

🔍 **Les remédiations**

- Infos au sein de vos cours

🔍 **Le Study Corner**

- Infos sur LOI@

Les enseignants et leur équipe pédagogique sont à votre disposition, ainsi que des personnes-ressources spécifiques :

- **Marie MAWHIN** (Présidente de jury et Directrice des programmes)
- **Christine PUIT** (conseillère académique)
- **Françoise DUBOIS** (Studies officer)



Les petits + MéthodO de Guidance Étude durant le Q2



Hebdo MéthodO (www.student.uliege.be/hebdo-methodo)

- Module « Garder le cap au Q2 » le 14/2 (www.student.uliege.be/cap-q2)
- Module « Travailler ses cours au Q2 » le 03/3 (www.student.uliege.be/travailler-q2)
- Module « Planifier son (pré)blocus » le 04/4 (www.student.uliege.be/planifier-preblocus)
- #BloqueBooster : blocus encadré durant le congé de Printemps du 20 au 24/4 (www.student.uliege.be/bloquebooster)
- Méthode En Ligne (www.mel.uliege.be)

Autres accompagnements MéthodO durant le quadrimestre :
www.student.uliege.be/methodo



Bon travail & merci de votre attention

Bibliographie

Bertieaux, D., Lambeaux, M., Beauset, R., Wauthia, E. & Duroisin, N. (2024). Bien-être, engagement académique et perception des technologies en formation initiale à l'enseignement : enquête dans le contexte de la Belgique francophone. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 21(2), 1–24. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2024-v21n2-05>

Roland, N., De Clercq, M., Dupont, S., Parmentier, P., & Frenay, M. (2015). Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique: analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(3). <https://doi.org/10.4000/ripes.1009>